



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El desempeño del instructor de seguimiento en el proceso
de aprendizaje práctico de los estudiantes del programa
dual del C.F.P. SENATI V.E.S. 2009

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Rosa Luz Acuña Condori

ASESOR:

Dr. Javier E. Arellano Ortiz

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

A Dios por habernos dado fuerzas para seguir adelante.

A mis padres Agustín y Josefina que me dieron una buena formación con grandes valores para ser una persona con actitudes y competencia profesional.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo y al personal docente y administrativo, por habernos otorgado las bases teóricas, científicas y metodológicas de los nuevos conocimientos que nutren hoy nuestro desempeño profesional y que se cristaliza en el presente trabajo de investigación.

Mi especial reconocimiento al Dr. Javier E. Arellano Ortiz, cuya asesoría en el campo de la investigación científica y sus orientaciones han sido oportunas para el logro y culminación de este trabajo. Asimismo, hago extensivo este reconocimiento al Dr. Víctor Pastor Talledo por sus valiosas críticas y oportunas sugerencias.

Finalmente, mi sincero agradecimiento al Ing. David Tinoco Neyra jefe del C.F.P SENATI Villa El Salvador por brindarme su total respaldo en la aplicación de los instrumentos para el recojo de datos empleados en este trabajo de investigación.

Declaración jurada

Yo, Rosa Luz Acuña Condori, identificada con DNI 09700581; estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “El desempeño del instructor de seguimiento en el proceso de aprendizaje práctico de los estudiantes del programa dual del C.F.P. SENATI VES, año - 2009”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis corresponde a mi autoría,
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados presentados en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse alguna falta de datos falsos, plagio, autoplagio o piratería, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 24 de noviembre del 2014

Rosa Luz Acuña Condori

DNI: 09700581

Presentación

Señor Presidente

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con el reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa. Tengo el grato honor de Presentar la tesis titulada “El desempeño del instructor de seguimiento en el proceso de aprendizaje práctico de los estudiantes del programa dual del C.F.P. SENATI VES, año-2009”. Que tuvo como objetivo general determinar la relación entre el desempeño del instructor de seguimiento en el desempeño práctico del aprendiz.

La tesis consta de ocho capítulos: En el capítulo I: Se expone los antecedentes y la fundamentación científica, técnica y humanística; la justificación, el problema de investigación que incluye la formulación del problema, hipótesis y los objetivos. En el Capítulo II: Se ha desarrollado el Marco Metodológico, el contiene las variables de estudio, la operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. El capítulo III: Está dedicado a los análisis de resultados. Capítulo IV: Se presenta la discusión de los resultados. Capítulo V elaboramos las conclusiones. Capítulo VI: Recomendaciones respectivas y el Capítulo VII: referencias bibliográficas y el Capítulo VIII anexos.

Ponemos a disposición de ustedes la revisión de la presente tesis, adjudicando los aportes de mejora.

LA AUTORA

Índice

	Página.
Carátula.....	I
Página Del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes.....	16
1.1.1. Antecedentes nacionales.....	16
1.1.2. Antecedentes Internacionales.....	23
1.1.3. Bases Teóricas del desempeño del instructor.....	32
1.1.4. Bases Teóricas del proceso de aprendizaje practico.....	34
1.2. Justificación.....	38
1.2.1. Justificación teórica.....	39
1.2.2. Justificación practico.....	39
1.2.3. Justificación metodológica.....	39
1.3. Planteamiento del problema.....	40
1.3.1. Problema general.....	41
1.3.2. Problema específico.....	41
1.4. Hipótesis.....	42
1.4.1. Hipótesis general.....	42
1.4.2. Hipótesis específica.....	42
1.5. Objetivos.....	42
1.5.1. Objetivos generales.....	42
1.5.2. Objetivos específicos.....	42
II. Marco Metodológico	43

2.	Variables.....	
2.1.	Definición conceptual.....	44
2.2.	Definición operacional.....	44
2.3.	Metodología.....	45
2.4.	Tipo de estudio.....	46
2.5.	Diseño.....	46
2.6.	Población, muestra y muestreo.....	47
2.7.	Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	48
2.8.	Método de análisis de datos.....	50
III.	Resultados	51
IV.	Discusión	56
V.	Conclusiones	68
VI.	Recomendaciones	71
VII.	Referencias Bibliográficas	73
VIII.	Anexos	76
		79

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Niveles de desempeño del instructor de seguimiento	56
Figura 2	Niveles de desempeño del instructor de seguimiento por niveles	57
Figura 3	Niveles del proceso de aprendizaje	58
Figura 4	Niveles del proceso de aprendizaje por dimensiones	59
Figura 5	Análisis de regresión desempeño del instructor de seguimiento	61
Figura 6	Análisis de regresión Hipótesis específica 1	63
Figura 7	Análisis de regresión Hipótesis específica 2	65

Resumen

El presente trabajo de investigación ha tenido como objetivo principal Determinar la influencia entre el desempeño del instructor de seguimiento en el proceso de aprendizaje práctico del estudiante de C.F.P. SENATI V.E.S. 2009. Para el desarrollo de esta tesis, se consideró aplicar el tipo de estudio básico de naturaleza descriptiva explicativa, método hipotético-deductivo de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal.

La población estuvo conformada por 1314 estudiantes y la muestra fue de 112 estudiantes bajo el muestreo no probabilístico e intencionado.

Los datos fueron recogidos mediante la aplicación de instrumentos que fueron validados por expertos de la Universidad César Vallejo, Cuestionario aplicados a los estudiantes de la muestra. Los datos fueron analizados a través del programa SPSS.

Los resultados generales mostraron que el desempeño del instructor de seguimiento no tiene una relación entre las variables, se estima que el desempeño del instructor de seguimiento no influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del programa dual.

Palabras clave: desempeño, aprendizaje práctico del estudiante.

Abstract

The present research had as main objective to determine the relationship between instructor performances monitoring in the process of learning by the student PIC SENATI V.E.S. 2009. For the development of this thesis, it was considered applying the kind of basic descriptive explanatory study, hypothetical- deductive method of quantitative approach, no experimental design, cross-section.

The population consisted of 1314 students and the sample was 112 students under the non-probability and purposive sampling.

Data were collected by applying instruments were validated by experts from the University Cesar Vallejo, questionnaire applied to students in the sample. Data were analyzed using SPSS.

The overall results showed that performance monitoring instructor has no relationship between the variables, the estimated performance monitoring instructor does not affect the learning process of students in the dual program.

Keywords: performance, practical student learning.